

АННОТАЦИЯ

диссертации **Масимовой Хуршидам Ташболатовны**
на соискание степени доктора философии (PhD)
по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология»

Тема исследования: Развитие деятельности педагогов по оцениванию учебных достижений обучающихся в условиях повышения квалификации.

Цель исследования: научно-методологическое обоснование, разработка и опытно-экспериментальная проверка эффективности системы развития деятельности педагогов по оцениванию учебных достижений обучающихся в условиях повышения квалификации.

Задачи исследования:

1. Уточнить сущность понятий «оценочная деятельность», «деятельность педагогов по оцениванию учебных достижений обучающихся».

2. Разработать методологию и обосновать теоретические и практические предпосылки развития деятельности педагогов по оцениванию учебных достижений обучающихся в условиях повышения квалификации.

3. Определить психолого – педагогические условия развития деятельности педагогов по оцениванию учебных достижений обучающихся в условиях повышения квалификации;

4. Разработать и экспериментально проверить эффективность структурно – содержательной модели и методику развития деятельности педагогов по оцениванию учебных достижений обучающихся в условиях повышения квалификации

Методы исследования:

– *Теоретические:* изучение и анализ философской, психолого-педагогической литературы по проблеме, образовательных программ повышения квалификации, аналитический обзор научной литературы связанной с теоретическими и практическими аспектами развития деятельности педагогов по оцениванию учебных достижений обучающихся.

– *Эмпирические:* наблюдение, интервьюирование, собеседование, анкетирование; экспертная оценка, анализ продуктов развивающей оценочной деятельности педагогов, эксперимент, статистические методы обработки и графические методы представления результатов педагогического эксперимента.

Основные положения, выносимые на защиту (доказанные научные гипотезы и другие выводы, являющиеся новыми знаниями):

– деятельность педагогов по оцениванию учебных достижений обучающихся – это целенаправленный, системный, непрерывный процесс, обеспечивающий равный доступ к качественному образованию обучающихся и формирующий на этой основе их познавательную активность и способности к достижению успеха.

– развитие деятельности педагогов по оцениванию учебных достижений обучающихся эффективно в условиях целенаправленно организованного

процесса повышения квалификации на основе официально регламентированных Правил проведения курсов и посткурсового сопровождения;

– структурно – содержательная модель развития деятельности педагогов по оцениванию учебных достижений обучающихся в условиях повышения квалификации состоит из содержательного, деятельностного, результативного блоков, мотивационно-целевого, содержательного, технологического, рефлексивного компонентов; обеспечивается разработкой образовательных программ, инновационных технологий и актуальной методики.

Основные результаты исследования:

– уточнено современное понимание ключевых дефиниций в рамках исследования и дано авторское определение понятию «*деятельность педагогов по оцениванию учебных достижений обучающихся*»;

– разработана методология и определены психолого – педагогические условия развития деятельности педагогов по оцениванию учебных достижений обучающихся.

– обоснована эффективность целенаправленно организованных курсов повышения квалификации на основе официально регламентированных Правил и посткурсового сопровождения педагогов по оцениванию учебных достижений обучающихся;

– разработана структурно – содержательная модель, программа курсов повышения квалификации педагогов и системная методика развития деятельности педагогов по оцениванию учебных достижений обучающихся.

Обоснование новизны и значимости полученных результатов и соответствие направлениям научного развития или государственным программам.

Новизна первого результата определяется уточнением ключевых дефиниций и авторским определением понятия «*деятельность педагогов по оцениванию учебных достижений обучающихся*», опирающегося на методологические основы исследования, государственные программы образования, в частности 76-79 позиции госпрограммы «100 конкретных шагов», где предусмотрена подготовка конкурентноспособных кадров для развития экспортного потенциала системы образования и развития качества человеческого потенциала на основе стандартов стран ОЭСР.

Новизна второго результата соответствует целям национального проекта Республики Казахстан «*Качественное образование «Образованная нация*», Закона РК «*О статусе педагога*» и характеризуется конкретизацией психолого – педагогических условий, способствующих эффективному развитию деятельности педагогов по оцениванию учебных достижений обучающихся в условиях повышения квалификации.

Новизна третьего результата определяется реализацией задач по подготовке педагогов в Послании Главы государства К.Ж. Токаева народу Казахстана (1 сентября 2021 года «*Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны*») и соответствует Правилам организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов и их посткурсового сопровождения.

Новизна четвертого результата состоит в разработке структурно-содержательной модели с содержательным, деятельностным, результативным блоками, программы «Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагогов в условиях современного содержания образования», методики и полученных результатов исследования.

Представленные практические материалы, методическое пособие «Особенности оценочной деятельности педагогов в условиях критериального оценивания» имеют практическую ценность для системы повышения квалификации, учителей общеобразовательных школ и обучающихся педагогических вузов.

Описание вклада докторанта в подготовку каждого издания (доля автора диссертации указывается в процентах от общего текста):

В рамках диссертационного исследования опубликовано 12 работ, раскрывающих его основное содержание: из них 3 статьи в изданиях, утвержденных Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки МНиВО РК, 1 статья в индексируемом журнале базы Scopus; 7 статей на международных научных конференциях и 1 методическое пособие.

1. Development of the evaluative activities of teachers in the conditions of updated Education // Cypriot Journal of Educational Science. (2022), April. Т. 17. В 4, С.15, Birlisik Dunya Yenilik Arastirma ve Yayincilik Merkezi. ISSN:1305-9076E-ISSN:1305-905X (Co-authors: Duisenbaevna, U.Z., Kaldyhanovna, K.R., Koyshibayeva, A.G., Ulmeken, Z., Gulzat, S, 50%);

<https://doi.org/10.18844/cjes.v17i4.7156>

В статье рассматривается проблема развития оценочной деятельности педагогов в условиях дистанционного обучения.

2. Сущность, содержание, структурные особенности оценочной деятельности педагогов в условиях обновленного образования // научно-методический журнал «Педагогика и психология» КазНПУ им. Абая №4 (41) 2019г. - С. 29-42. (100%);

http://sp.kaznpu.kz/docs/jurnal_file/file20200525101831.pdf

В статье рассматривается сущность и структурные особенности оценочной деятельности педагогов в условиях современного образования.

3. Особенности оценочной деятельности педагога в условиях критериального оценивания // Вестник КазНПУ им. Абая "Вестник – Bulletin" серия "Педагогические науки" №4 (64) 2019. - С. 33-39. (100%);

http://sp.kaznpu.kz/docs/jurnal_file/file20200113110758.pdf

В статье научно обоснованы особенности оценочной деятельности педагогов в условиях использования новой системы оценивания.

4. Оценочная деятельность педагога в процессе формативного оценивания // Международный журнал «Наука и жизнь Казахстана»/ № 7 / 2 2020. - С. 169-177. (соавтор: Баймолдаев Т.М., 50%);

<https://cloud.mail.ru/attaches/15946414671452143466%3B0%3B1?folder-id=0&x-email=khurshidam.tashbolatovna%40mail.ru&cvg=f>

В статье описаны особенности оценочной деятельности педагогов при использовании формативного оценивания.

5. Особенности применения педагогических инноваций в системе повышения квалификации// - II международная научно-методическая конференция "Инновации в образовании и науке". Алматы. 22-23 ноября 2018. - С. 100-104. (100%);

В статье описывается важность использования педагогических инноваций в системе повышения квалификации.

6. Развитие профессиональной компетентности педагогов на основе инноваций в образовании // Материалы международной научно-практической конференции «Педагогические инновации как ресурс развития современной системы образования». Актюбинский региональный государственный университет имени К.Жубанова. Актюбе. 11 января 2019. - С. 432-434. (соавтор: Акжолова А.Т., 50%);

В статье определены пути развития профессиональной компетентности педагогов.

7. Научно-теоретические основы критериального оценивания// Международная научно-практическая конференция «Развивающая образовательная среда в школе, колледже и ВУЗе – современные тенденции и исследования» - Московская обл., г. Дзержинский, 12 апреля 2019.- С. 72-78. (соавтор: Кошербаева А.Н., 50%);

В статье научно обоснованы особенности и значение критериального оценивания, деятельность педагогов при использовании критериального оценивания.

8. Значение критериального оценивания // Материалы научных статей международной научно-практической конференции «Имидж учителя – статус нации» Южно-Казахстанский государственный педагогический университет. Раздел I. Шымкент, 24 мая 2019.- С. 154-158. (100%);

В статье определены структурные признаки критериального оценивания.

9. Особенности организации процесса повышения квалификации педагогов в контексте обновленного образования // Материалы IX международной научно-практической конференции «Психолого-педагогические проблемы образования в условиях инновационного развития» - 2020г., 05 мая. - С. 435-439. (100%);

В статье рассматриваются вопросы эффективной организации процесса повышения квалификации педагогов.

10. Некоторые аспекты оценочной деятельности педагога в интегративном образовательном пространстве // Материалы международной научно-практической конференции «Интеграция науки и образования: проблемы и перспективы» - Атырау, 10 июня 2020. - С. 22-26. (100%);

В статье рассматриваются аспекты оценочной деятельности педагогов в условиях интегрированного образования.

11. Психологические аспекты оценочной деятельности педагога в современном образовании // Материалы международной научно – практической конференции «Роль национальной психологии в решении глобальных проблем человечества» - Алматы, 21 апреля 2021г., online (100%);

В статье рассматриваются психологические основы оценочной деятельности педагогов в современном образовании.

12. Особенности оценочной деятельности педагога в условиях критериального оценивания. Методическое пособие. - Алматы. Изд-во «Дайыр баспа», 2022.- С. 52. (соавтор: Кошербаева А.Н., 50%).

В методическом пособии обосновываются теоретические основы оценочной деятельности педагогов в условиях критериального оценивания и рассматриваются практические работы.

Данные публикации подготовлены докторантом в ходе проведенного исследования и соответствует содержанию диссертации.